

平成21年度全国学力・学習状況調査結果

～概要と課題、そして改善に向けて～

平成21年9月

稚内市教育委員会

－ 目 次 －

1	調査の概要	1
2	調査結果	3
(1)	学力調査(調査問題)	3
①	小学校国語 A(主として知識)	3
②	小学校国語 B(主として活用)	5
③	小学校算数 A(主として知識)	7
④	小学校算数 B(主として活用)	9
⑤	中学校国語 A(主として知識)	11
⑥	中学校国語 B(主として活用)	13
⑦	中学校数学 A(主として知識)	15
⑧	中学校数学 B(主として活用)	18
(2)	学習状況調査(質問紙調査)	20
(3)	質問紙調査票の項目と平均正答率との関係	24
(4)	学校調査(質問紙調査)	25

1 調査の概要

(1) 調査の目的

- ア 国が、全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力や学習状況をきめ細かく把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- イ 各教育委員会、学校等が、全国的な状況との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ウ 各学校が、各児童生徒の学力や学習状況を把握し、児童生徒への教育指導や学習状況の改善に役立てる。

(2) 調査の対象とする児童生徒

稚内市立学校の以下の学年の原則として全児童生徒を対象に実施した。

【小学校調査】 小学校第6学年

【中学校調査】 中学校第3学年

(3) 調査事項及び手法

① 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査

〔国語 A、算数・数学 A〕

- ・ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など(主として「知識」に関する問題)

〔国語 B、算数・数学 B〕

- ・ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や様々な課題解決のための構想を立て実践し、評価・改善する力など(主として「活用」に関する問題)

イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査

② 学校に対する調査

指導方法等に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査

(4) 調査日時・解答児童生徒数

平成21年4月21日(火)

【小学校調査】

1時限目	2時限目	3時限目	4時限目
291名	290名	290名	291名
国語A(20分) 算数A(20分)	国語B(40分)	算数B(40分)	児童質問紙(20分)

【中学校調査】

1時限目	2時限目	3時限目	4時限目	5時限目
318名	318名	319名	319名	319名
国語A(45分)	国語B(45分)	数学A(45分)	数学B(45分)	生徒質問紙(20分)

(5) 留意事項

本調査は、幅広く児童生徒の学力や学習状況を把握することを目的として実施しておりますが、実施教科が国語、算数・数学の2教科のみであることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものでないことから、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であることに留意することが必要です。

本調査の結果については、個々の設問や領域等に着目して学習指導上の課題を把握、分析し、児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることが重要です。

調査結果の分析については、本市の正答率によって、次のとおり整理しています。

正答率 80%以上	★★★★★	(達成)
60%以上 80%未満	★★★★	
50%以上 60%未満	★★★	
50%未満	★	

また、全国の正答率に加え、さらに本市との比較を次のとおり表記しています。

全国の平均正答率に対し、

5ポイントを超えて低い	▼▼	(下回っている)
5ポイント以内のマイナス	▼	(ほぼ同程度-やや下回っている)
5ポイント以内のプラス	△	(ほぼ同程度-やや上回っている)
5ポイントを超えて高い	△△	(上回っている)

質問紙調査では、「している」「どちらかといえばしている」と回答した児童生徒の割合が80%を超えたものを「高い傾向」、60%未満のものを「低い傾向」と分類しています。

平成21年度全国学力・学習状況調査の調査問題と質問調査の内容は、文部科学省(国立教育政策研究所)のホームページに掲載されています。

<http://www.nier.go.jp/O9chousakekka/index.htm>

2 調査結果

(1) 学力調査（調査問題）

① 小学校国語 A(主として知識)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全国	全国との比較
話すこと・聞くこと	★★	68.0	▼▼
書くこと	★★★★	85.4	▼
読むこと	★★	68.7	▼▼
言語事項	★★	64.2	▼▼

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全国	全国との比較
1ー(1)	漢字を読む(駅は混雑している)	学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む	★★★★	95.2	▼
1ー(2)	漢字を読む(春から夏へ季節が移る)		★★★★	91.1	△
1ー(3)	漢字を読む(めずらしい植物を採集する)		★★★	80.0	▼▼
1二(1)	漢字を書く(びょういんに行く)	学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く	★★★	76.1	▼▼
1二(2)	漢字を書く(人の意見にさんせいする)		★★★	78.3	▼▼
1二(3)	漢字を書く(重い石をはこぶ)		★★★	80.6	▼▼
2_1	ローマ字で書く(くすり)	ひらがなで表記されたものをローマ字で書く	★★★	69.4	▼▼
2_2	ローマ字で書く(たべもの)		★	45.5	▼▼
2_3	ローマ字で読む(happa)	ひらがなで表記されたものをローマ字で正しく読む	★	51.9	▼▼
3	はがきの表書きに必要な事柄を選択する	はがきの表書きに必要な事柄の順序を考えて書く	★★★	67.0	▼
4ア	実験報告文の小見出しとして適切なものを選択する	文章の内容に合わせて、小見出しを書く	★★★★	86.1	▼▼
4イ			★★★★	94.7	▼
4ウ			★★★★	93.9	▼
5	文章の表現の工夫を説明したものとして適切なものを選択する	文学的な文章の表現の工夫をとらえる	★	58.7	▼▼
6	図鑑を読んで必要な内容をとらえる	段落の内容を的確にとらえる	★★★	78.7	▼▼
7	司会の進め方の良いところを説明する	司会の役割や働きをとらえて、話し合いを計画的に進める	★★	68.0	▼▼
8	接続語を使って一文を二文に分けて書く	文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く	★	14.7	▼▼
9	毛筆の下書きについて書き直す内容を書く	文字の大きさや配列に注意して書く	★	29.0	▼

【課題】

〔漢字を読んだり書いたりする〕

- 5 学年までに学習した漢字を文脈に沿って適切に読み、正しく書くことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 読むことの指導において、読み仮名を正しく表記し、発音する指導の充実を図る。
- 書くことの指導において、点画の数やとめ、はね、はらいなど、間違えやすいところを特に注意し、正確に書けるなどの指導の充実を図る。

〔ローマ字を読んだり書いたりする〕

- 第4学年で学習したローマ字の促音を含む単語を適切に読み、濁音を含む単語を正しく書くことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 中学年の学習に止まらず、その後のコンピュータを使った学習などに関連つけて、繰り返し読んだり書いたりする機会をさらに充実する。

〔一文を二文に分ける〕

- 文や文章の内容を論理的にとらえて、一文を二文に分けて書くことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 高学年においては、単文、重文、複数の文に分けたり、伝えたいことを簡潔に書くことができる学習の充実を図る。

〔毛筆で書く〕

- 文字を行の中心にあわせることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 読み手への伝達効果を考えて読みやすく文字を書くためには、漢字と平仮名の大きさのバランス、書き出しの位置、始筆の位置、行の中心、字間や行間などについて正しく理解できる学習の充実を図る。

〔表現の工夫をとらえる〕

- 文学的な文章を読み、表現の工夫をとらえることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 比喩や反復をはじめ、様々な表現の工夫があることに気づくため、優れた叙述を味わいながら読むことのできるような学習の充実を図る。

〔段落の内容をとらえる〕

- 語句や文に着目して段落の内容を的確にとらえることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 目的に応じて、繰り返されている語や文に着目して中心となる語や文をとらえたり、文相互の関係や段落相互の関係をとらえて用や市したりする指導の充実を図る。

〔聞く・話す〕

- 具体的な場面に即した司会の進め方のよさをとらえることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 司会の役割を明確にし、話し合いの様々な場面に応じて内容を整理したうえで、議論を収束させたり、新しい方向へ転換させたりできるように指導する。

② 小学校国語 B(主として活用)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
話すこと・聞くこと	★ ★	61.3	▼▼
書くこと	★	14.5	▼▼
読むこと	★	56.5	▼▼
言語事項	★ ★	59.7	▼▼

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全 国	全国との比較
1一	報告文を読み、メモの中に調べた内容の1つめを書く	調べる内容を見通して、必要な事柄を整理する	★	11.4	▼▼
1二	報告文のまとめとして、調べて分かったことを書く	目的や意図に応じて、事象や意見などを関係付ながら書く	★	17.7	▼▼
2一	話し合いの中で出された意見を二つの立場に分ける	話し手の立場や意図をとらえて聞く	★ ★ ★	75.5	▼▼
2二	「そうじや整とんによく取り組んでいる」とする立場から自分の考えを発表する	自分の立場や意図を明確にして話し合う	★	25.7	▼
3一	説明文の冒頭部分を読んで、書き方の工夫として適切な内容を選択する	著者の表現の工夫に着目して読む	★	56.1	▼▼
3二(1)	著者の考えを自分の言葉で書き換えたりようやくしたりして書く	目的や意図に応じて、自分の考えをまとめる	★	62.6	▼▼
3二(2)			★	50.9	▼▼
4一	作戦カードをもとに、ボールを渡す順番を整理する	目的や意図が伝わるように必要な情報を取り出す	★ ★ ★ ★	86.1	▼
4ニア	作戦カードをもとに、チームの攻め方を説明する	目的や意図が伝わるように話の組み立てを工夫しながら説明する	★	57.3	▼▼
4ニイ			★ ★	62.0	▼▼

【課題】

〔調査報告文を書く〕

- 報告文を各目的に基づいて調査する内容を項目立てて整理し、調査結果と調べた理由とを関係づけて書くことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 目的や意図に応じて必要な事柄を収集、選択した上で、報告文を構成したり記述したりする学習の充実を図る。
- 調べる目的や理由、調べる内容や結果、まとめなどを明確にし、それらを関係付ながら文章全体として首尾一貫したものになるように指導する。

〔表をもとに話し合う〕

- 立場を明確にし、数値を根拠にしながら自分の考えを述べることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 図表やグラフなどから読み取ったことを基に、自分の考えを明確にして相手に分かりやすく説明したり、報告したりするなどの言語活動を重視した学習の充実を図る。

〔図を使って説明する〕

- 説明場面で、「誰が」、「どうする」のかを明確に話すことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 第1学年及び第2学年では、「行動や時間の順序などを考えながら話す」、第3学年及び

第4学年では、”話の中心をはっきり決めて話す”、高学年では、”事実と感想、意見との関係付け、結論や山場の位置づけ”などを効果的に工夫する指導の充実を図る。

〔自分の考えをまとめるために読む〕

- 説明的な文章において、筆者の表現の工夫に着目して読むこと、目的や意図に応じて筆者の考えをとらえ自分の言葉で書き換えることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 読み手の興味や関心を高め、よりよく理解させるための筆者の表現の工夫に気付かせるような学習の充実を図る。
- 筆者がどのような事実を取り上げ、理由や根拠を示し、感想や意見、判断や主張などを行い、読み手をどのように説得したり論証したりしているかなどを理解し、解釈する学習の充実を図る。

③ 小学校算数 A(主として知識)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
数と計算	★ ★ ★	82.8	▼
量と測定	★ ★ ★	78.5	▼▼
図形	★ ★ ★	81.3	▼▼
数量関係	★ ★	64.2	▼▼

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全 国	全国との比較
1(1)	153+49を計算する	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	★ ★ ★ ★	95.1	▼
1(2)	725×8を計算する	整数の乗法の計算をすることができる	★ ★ ★ ★	85.6	▼
1(3)	204÷4を計算する	整数の除法の計算をすることができる	★ ★ ★ ★	95.4	▼
1(4)	48.1÷1.3を計算する	小数の除法の計算をすることができる	★ ★ ★	80.4	▼▼
1(5)	7/6-2/6を計算する	同分母の分数の減法の計算をすることができる	★ ★ ★ ★	97.8	△
1(6)	80-30÷5を計算する	減法と除法の混合した整数の計算をすることができる	★ ★	66.8	▼▼
2(1)	数直線上に示された1万より大きい数を読み取る	数直線から数を読み取ることができる	★ ★	64.1	▼▼
2(2)	100を45個集めた数を書く	数の構成について理解している	★ ★ ★	73.3	▼▼
2(3)	74291を四捨五入して、概数で表すことができる	数を四捨五入して、概数であらわすことができる	★ ★ ★	75.8	▼
2(4)	整数の中から偶数を選ぶ	偶数の意味について理解している	★ ★ ★ ★	77.4	△
3	千円札を長方形とみると、長い方の辺どれくらいの長さか選ぶ	長さについての感覚を身に付けている	★ ★ ★ ★	89.8	▼▼
4	90度より大きい角の大きさを測定する場面で、分度器の目盛りを読む	角の大きさを測定する場面で、分度器の目盛りを読むことができる	★ ★ ★	78.8	△
5(1)	四角形を1本の対角線で2つの三角形に分けたときの、四角形の4つの角の大きさの和を求める式を書く	四角形の4つの角の大きさの和の求め方を理解している	★ ★	67.9	▼▼
5(2)	長方形を1本の対角線で切ったときにできる図形の名前を選ぶ	長方形、直角三角形の定義や性質について理解している	★ ★ ★	83.4	▼▼
5(3)	平行四辺形の2つの辺の長さが10cm、8cmのとき、指示された辺の長さを答える	平行四辺形の向かい合う辺の長さが等しいという性質を理解している	★ ★ ★ ★	92.6	▼
6	方眼上の三角形の面積を求める式を書く	三角形の面積を求めることができる	★	66.9	▼▼
7	200人うち80人が女子のとき、女子の人数の割合は全体の何%か選ぶ	百分率を求めることができる	★	56.9	▼▼
8	表に当てはまる資料の個数を答える	資料を2つの観点から分類整理し、表を用いて表すことができる	★ ★	68.8	▼▼

【課題】

〔四則計算〕

● 計算の順序についての決まりを理解して計算することに課題がある。

《学習指導の改善策》

○ 式のどの部分から計算するかによって計算結果が異なることを認識できる学習の充実を図

る。

〔数直線上の数を読み取る〕

- 数直線から数を読み取ることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 数直線の一目盛の大きさを意識できるようにし、一目盛の大きさの取り方によって、数直線上に様々な数を位置付けられることを実感できる学習の充実を図る。

〔三角形の面積〕

- 方眼上の三角形の面積を求めることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 基本的な平面図形について、面積を求めるために必要な長さを測定し、面積を求められるようにする学習の充実を図る。

〔百分率〕

- 百分率の意味についての理解に課題がある。

《学習指導の改善策》

- 割合を求める場合、問題の場面から、何が比較量で、何が基準量かをとらえること及び(比較量)÷(基準量)で割合が求められることを理解させる指導の充実を図る。

〔資料の分類整理〕

- 資料を二つの観点から分類整理し、表を用いて表すことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 資料を二つの観点から分類整理し、二次元表に表すことができるようにする指導の充実を図る。また、分類整理した資料が表のどこに位置付くのかを考えたり、表を完成したりする活動の工夫が大切である。

④ 小学校算数B(主として活用)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
数と計算	★	55.8	▼▼
量と測定	★★	59.9	▼▼
図形	★	56.4	▼▼
数量関係	★★	56.8	▼▼

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全 国	全国との比較
1(1)	壁の高さを階段を使って調べるために必要な情報を選び、求める式を書く	図形を見だし、長さを求めるために必要な情報を選択し、求め方を式に表すことができる	★	51.1	▼▼
1(2)	示された高い場所の長さを直接測らなくても、別の場所の長さを測れば調べることができるわけとして正しい記述を選ぶ	示された部分の長さを直接測らなくても調べられる理由を、図形の性質を基に考えることができる	★★	65.1	▼▼
1(3)	長方形の紙にかかれた6つの円の半径の求め方について、長方形の縦の長さを使った求め方を基に、横の長さを使った求め方を書く	示された解決方法を理解し、見方を変えた別の解決方法を考え、それを記述することができる	★	30.4	▼▼
2(1)	上皿てんびんで消しゴムと分銅がつり合っていることを基に、消しゴムの重さを求める	整数と小数の加法を用いて、重さを求めることができる	★★★★	90.2	▼
2(2)	3つの実験を基に、黒の球の重さの範囲を書き、その範囲に当てはまる重さを選ぶ	実験を基に筋道を立てて考え、重さの範囲を記述し、当てはまる重さを選択することができる	★	45.7	▼▼
3(1)	目的の時刻までに着くバスの発車予定時刻を時刻表から選び、その時刻を書く	与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考え、時刻表から選択することができる	★	39.8	▼
3(2)	船の入港数を表した棒グラフを見て、2005年の船の入港数が、最も多い年と比べて約何隻減少したのか答える	棒グラフから必要な数量を読み取り、差を概数で見積もることができる	★	54.8	▼▼
3(3)	2種類の品物を買うとき、与えられた条件では、ハンカチを買うともう1種類の品物を買えないわけを書く	情報を整理選択し、筋道を立てて考え、示された判断が正しい理由を記述することができる	★	33.9	▼▼
4(1)	縦4cm、横5cmの長方形の板に縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰める図を2通りかき、必要なカードの枚数を書く	カードの敷き詰め方を2通りかき、必要なカードの枚数を求めることができる	★★★	79.1	▼
4(2)	縦5cm、横7cmの長方形の板に縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰められないと判断するための考えを書く	示された長方形の板にカードを敷き詰められないと判断する方法を記述することができる	★	56.1	▼▼
4(3)	縦2cm、横1cmの長方形のカードを敷き詰められない板を考え、その辺の長さを書く	調べた結果を振り返り、きまりを見だし、カードを敷き詰められない例をつくることができる	★	48.8	▼▼
5(1)	4月に集めたペットボトルの重さをグラフから読み取る	グラフから必要な数量を読み取ることができる	★★★	82.0	▼
5(2)	グラフを見て、集めた空き瓶の重さの変化についての正しい記述を選ぶ	グラフの特徴を基に、数量の変化の様子をとらえることができる	★★★	72.8	▼
5(3)	4月と6月の全体の重さを基にしたペットボトルの重さの割合の大小の関係をとらえ、判断のわけを書く	基準量と比較量を基にして、割合の大小を判断し、その理由を記述することができる	★	17.7	▼▼

【課題】

〔事象の観察と論理的な考察〕

- 事象を観察して図形を見出すこと、選択した情報を用いて求め方を式に表すことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 身の回りの事象を観察して図形を見出し、問題解決に必要な情報を選択できるようにする学習の充実を図る。
- 立式のために必要な情報を選択すること、問題解決するための式を書くことを関連付けて考える学習の充実を図る。

〔情報の選択と考え方の評価〕

- 長方形の面積や辺の長さの数値に着目して決まりを見いだし、カードを敷き詰めることができない場合の例をつくることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 算数科で育成すべき論理的な考えの一つに帰納的な考えがある。帰納的に考える場面では、調べた結果を振り返って決まりを見いだすことができるようにするとともに、見出した決まりを基に新たな例をつくることのできる学習の充実を図る。

〔発展的に考える（図形の性質）〕

- 問題解決の根拠となる図形の性質を判断することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 論理的な思考力を育てるためには、根拠を明らかにして考えを進めることのできる学習の充実を図る。

〔事象の数理的な側面に着目して考える〕

- 長方形の面積や辺の長さの数値の特徴を基に、示された長方形の板にカードを敷き詰めることができないと判断するための方法を考え、それを言葉や式を用いて記述することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 式をどの部分から計算するかによって計算結果が異なることを認識できる学習の充実を図る。

〔情報の選択と判断根拠の説明〕

- 棒グラフから必要な数量を読み取り、差を概数で見積もることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- グラフなどの資料から数量を読み取る際には、目的に応じて、読み取る対象を明確にできるようにすることが大切である。また、活動を工夫してグラフの見方や概数を用いて考える経験ができる学習の充実を図る。

〔資料の数学的な解釈と判断根拠の説明〕

- 示されたグラフの特徴を理解して、割合の大小を判断し、その理由を言葉や式を用いて記述することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 割合には基準量と比較量の二つの量があることを理解できるようにする学習の充実を図る。割合が(比較量)÷(基準量)で求められることを基に、二つの量があることを確認したり、割合を求める計算式を書いたり、実際に計算して割合を求めたりして、二つの量から割合を算出していることを確認したりするなどの工夫が大切である。

⑤ 中学校国語 A(主として知識)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
話すこと・聞くこと	★ ★ ★ ★	86.8	▼▼
書くこと	★ ★	64.6	▼▼
読むこと	★ ★ ★	75.7	▼▼
言語事項	★ ★ ★	76.0	▼▼

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全 国	全国との比較
1ー	主語に合わせて述語の部分を正しく書き直す	主語(主部)に対応させて述語(述部)を適切に書く	★	49.8	▼▼
2ー	スピーチの工夫の効果として適切なものを選択する	効果的なスピーチをするために話し方の工夫をする	★ ★ ★	75.8	▼▼
2二	スピーチの特徴の説明として適切なものを選択する	効果的なスピーチをするために話の展開の仕方を工夫する	★ ★ ★ ★	88.1	▼
3ー	物語の展開の順番どおりに出来事を並び替える	本文の展開に即して内容をとらえる	★ ★ ★ ★	89.5	▼▼
3二	僕とカムパネルラが知っていることの説明として適切なものを選択する	本文の表現の仕方や特徴に注意して、内容を正確に読み取る	★ ★ ★	85.2	▼▼
3三	先生の質問に答えなかったカムパネルラが、僕のことをどう思っているか考えたかが書かれている部分を本文中から抜き出す		★ ★ ★	84.1	▼▼
4ー	先生の話から必要な情報を聞き取り、メモをとる	話の内容から必要な情報を的確に聞き取る	★ ★ ★ ★	92.7	▼▼
4二	足りない情報を得るための質問として適切なものを選択する	聞いた話の中に必要な情報が含まれているかを判断し、適切に質問する	★ ★ ★ ★	90.9	▼
5ー	提案するときに根拠にする意見として適切なものを選択する	自分の意見を伝えるために、適切な材料を選ぶ	★ ★ ★	75.2	▼▼
5二	提案するときにある意見を取り上げて書く理由として適切なものを選択する	自分と異なる立場の意見を取り入れて、説得力のある文章を書く	★ ★ ★	68.7	△
6ー	目次の特徴とそれを使ってできることの説明として適切なものを選択する	目次の特徴や役割を理解する	★ ★ ★	85.4	▼▼
6二	調べたい事柄が書かれている章を選択する	目次を読んで、必要な情報がどこにあるか見当を付ける	★ ★ ★	81.2	▼▼
7ー	短歌について、言葉のつながりや意味の上から切れめを付けたものとして適切なものを選択する	短歌の形式に従って意味のまとまりをつかむ	★	28.9	△
7二	短歌について書かれた文章の空欄に当てはまるものとして適切なものを選択する	語句の意味を理解する	★ ★ ★	83.6	▼
7三	短歌の内容について適切なものを選択する	表現の仕方に注意して読み、内容について理解する	★ ★ ★	77.9	▼▼
8ー1	漢字を書く(世界イサンを見学する)	文脈に即して漢字を正しく書く	★ ★ ★	75.2	▼▼
8ー2	漢字を書く(ジシャクを使って方位を調べる)		★ ★ ★ ★	84.0	△
8ー3	漢字を書く(燃料をオギナウ)		★	53.7	▼▼
8二1	漢字を読む(空気の抵抗がある)	文脈に即して漢字を正しく読む	★ ★ ★ ★	98.2	△
8二2	漢字を読む(ピアノで伴奏する)		★ ★ ★ ★	88.9	△
8二3	漢字を読む(真実に迫る)		★ ★ ★ ★	91.0	▼
8三ア	適切な語句を選択する(急いでいるときは、靴をはくのもどかしい)		★	49.3	▼
8三イ	適切な語句を選択する(鬼をおいはらうならわしは、今でも続いている)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	★ ★ ★	71.0	▼▼
8三ウ	適切な敬語を選択する(お客様、どうぞこの洋服をおめしになってください)		★ ★ ★ ★	85.9	△

設問 番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全 国	全国との比較
8三エ	適切な同音異義語を選択する(調査結果について、報道機関に対して説明する)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	★ ★ ★	74.7	▼▼
8三オ	適切な接続詞を選択する(たとえそうであつても)		★ ★ ★ ★	92.2	▼
8三カ	適切な同音異義語を選択する(来賓のシュケジは、特に印象に残っている)		★ ★ ★	72.4	△△
8四	意味は変えずに、主語を変えて書き換える	動作の受け手を主語にして受身の文に書き換える	★ ★ ★	82.6	▼▼
8五1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(むかひて)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む読む	★ ★ ★	75.9	▼
8五2	「徒然草」の中の語句の訳を抜き出す(よしなしごと)	古文と現代語訳とを対応させて内容をとらえる	★ ★	65.0	▼▼
8六	先生の助言を生かして書き直したものを 選択する	行書の基本的な書き方を理解し、 配列・配置に気を付けて書く	★ ★ ★	77.4	▼▼
8七	国語辞典で調べたことをもとに、語句の 意味を書く	辞書を活用して、語句の意味を適切 に書く	★ ★	66.7	▼▼
8八	国語辞典の説明から分かることを選択 する	辞書に書かれている慈雨法を適切 に読み取る	★ ★ ★	79.6	▼▼

【課題】

〔観賞文を書く〕

- 文章を書く際に、主語と述語を適切に対応させて書くことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 推敲の場面をはじめとして、文章を書く際には、常に主語に対して述語が適切であるかどうかを意識させて記述させる学習の充実を図る。

〔提案する文章を書く〕

- 提案には三つの要素があることのとらえが不十分である。

《学習指導の改善策》

- 内容を具体的に示すとともに、提案の根拠について十分に意識することなどの指導を重視する。

〔効果的なスピーチをするために話し方の工夫〕

- 目的や場面に応じた話し方の工夫に対する理解に課題がある。

《学習指導の改善策》

- 聞き手の反応を意識して話すようにさせる。また、話をする場所の広さや、聞き手(人数)、聞き手の立場などを確認させ、それにふさわしい話し方を考えさせる学習の充実を図る。

〔短歌を詠む〕

- 言葉のつながりや意味のまとまりなど、短歌の形式に従って意味のまとまりをつかむことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 作者の視点や物事のとらえ方などをてがかりとして、短歌全体の内容を考えさせる学習の充実を図る。

- 分からない語があったり、言葉の使い方に疑問を感じたりしたときは、辞書を引いて意味や用法を確かめるという習慣を確実に身に付けさせる学習の充実を図る。

⑥ 中学校国語 B(主として活用)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
話すこと・聞くこと	-	-	-
書くこと	★ ★	72.5	▼▼
読むこと	★ ★ ★	74.5	▼▼
言語事項	-	-	-

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全 国	全国との比較
1ーアイ	子ども図書館案内図を見て、特定の本を借りるために行くべき場所を選択し、その場所に行く理由を書く	書かれている内容をとらえ、資料に基づいて自分の考えを説明する	★ ★ ★	79.6	▼
1二	子ども図書館案内図に見られる工夫として当てはまらないものを選択する	表現の仕方や文章の特徴をとらえる	★ ★ ★	72.8	▼▼
1三ア	子ども図書館案内図の工夫を生かして、学校図書館の案内図の強度資料コーナーの見出しを書く	資料に表れている工夫を自分の表現に役立てる	★	59.1	▼▼
1三イ	子ども図書館案内図の工夫を生かして、学校図書館案内図の受付カウンターの役割の説明文を書く		★ ★ ★	76.6	▼▼
2一	本文の第一段落の役割について述べたものとして適切なものを選択する	文章の展開をとらえ、段落の役割を理解する	★ ★ ★	72.1	▼▼
2二	本文の内容を適切にとらえ、発光ダイオードの特徴を簡条書きで三つ以上書く	文章から必要な情報を読み取り、簡潔にまとめて書く	★	66.4	▼▼
2三	資料の図が、文章のどの部分を補足しているかについて、文章中から抜き出す	文章と補助資料とのかかわりを理解する	★ ★	64.0	▼▼
3ーA	表に当てはまる一行を詩の中から抜き出す	語句に注意し、その効果的な使い方に気付く	★ ★ ★ ★	91.4	▼
3ーB			★ ★ ★ ★	90.6	▼
3二	ひとまとまりものとしてとらえた複数の連の内容について適切なものを選択する	詩の表現の仕方について注意して内容をとらえる	★ ★	65.7	▼▼
3三	詩と組み合わせる写真を一枚選び、その写真と組み合わせる理由を詩と写真を関連付けて書く	詩の内容や構成、表現上の特徴などを踏まえて写真を選び、詩と関連付けて自分の考えを書く	★ ★ ★	80.8	▼▼

【課題】

【情報を整理する】

- 必要な情報を適切にとらえるとともに詩の内容や構成、表現上の特徴などを踏まえて、詩と関連付けて自分の考えを書くことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 文章から目的に応じて情報を取り出すため、内容を整理しながら読む学習の充実を図る。また、文章を読んで自分の考えをまとめる際には、文章のみならず、関連する図表などの資料も合わせて読み、文章の理解を確かなものにし、イメージをふくらませたりする学習の充実を図る。

【情報を読む 表現の仕方や文章の特徴をとらえる】

- 情報を読むこと、表現の仕方や文章を的確にとらえることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 表現の仕方や文章の特徴に注意して読むことや身近にあるパンフレットや説明書から必要

な情報を的確に読み取っていく学習を重視する。

〔資料に表れている工夫を自分の表現に役立てる〕

- 資料に表れている見出しの工夫を自分の表現に役立てることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 新聞の見出しや広告のキャッチコピーなど、伝えたいことを簡潔に表現しているものを取り上げ、その工夫を考えさせる学習を重視する。

〔文章と補助資料との関わりを理解する〕

- 補助資料を活用して、文章をより生活に理解することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 文章と図表などとの関連をかんがえさせ、図表に対応している部分を指摘させ、図表を使って文章の要点を説明させたりする学習の充実を図る。

〔詩を味わう〕

- 詩の表現の仕方に注意して内容をとらえることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 特徴的な語句、比喻や反復などの表現技法、副詞や文末表現の働きなどに着目し、詩に書かれた内容や表現について、感じたり考えたりする学習の充実を図る。

⑦ 中学校数学 A(主として知識)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全国	全国との比較
数と式	★★	67.3	▼▼
図形	★★	64.6	▼▼
数量関係	★	56.2	▼▼

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全国	全国との比較
1(1)	$15:9=5:\square$	比の意味を理解している	★★★	88.8	▼▼
1(2)	(-3^2) と同じ計算を表しているものを選ぶ	指数の計算の仕方を理解している	★★★	75.7	▼▼
1(3)	$2 \times (5-8)$ を計算する	()を含む正の数と負の数の計算をすることができる	★★★★	89.5	▼▼
2(1)	$3x \times (-4xy)$ を計算する	単項式どうしの乗法の計算をすることができる	★★★★	91.0	▼▼
2(2)	nが負の整数のとき、最も大きな数を選ぶ	文字の値が負の整数のときに、文字式の値について考察することができる	★★	66.3	▼▼
2(3)	連続する3つの自然数において、文字nが表すものを選ぶ	具体的な場面に照らして、文字式の意味をよみとることができる	★	55.5	▼▼
2(4)	等式 $s=1/2ah$ を、aについて解く	具体的な場面で、等式を目的に応じて変形することができる	★	44.5	▼▼
3(1)	一元一次方程式を解くとき、等式の性質を選ぶ	等式の性質と移項の関係を理解している	★★	68.3	▼▼
3(2)	$3/4x=1/4x-7$ を解く	係数に分数を含む一元一次方程式を解くことができる	★	52.3	▼▼
3(3)	一元一次方程式をつくるために、着目する数量を答える	一元一次方程式をつかって問題を解決するために、2通りに表せる数量に着目することができる	★	34.9	▼▼
3(4)	連立方程式 $2x-3y=1$ $3x+2y=8$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	★★	72.8	▼▼
4(1)	平行四辺形が線対称か点対称か選ぶ	平行四辺形は点対称な図形であるが、一般には線対称な図形でないことを理解している	★★	52.8	▼
4(2)	折り目の線について、正しい作図を選ぶ	作図と線分の垂直二等分線について理解している	★	44.4	▼▼
5(1)	立方体の展開図において、与えられた面に平行な面を選ぶ	展開図で示された空間図形について、2つの面の位置関係(面と面の平行)をとらえることができる	★★★★	95.4	▼
5(2)	直角三角形の一辺軸として回転させてできる立体を選ぶ	直角三角形の一辺を軸とする回転によって円錐が構成されることを理解している	★★★	87.2	▼▼
5(3)	円柱の展開図において、円の周の長さ と長方形の辺の長さの関係について正しいものを選ぶ	円柱の展開図において、底面の演習の長さ と側面の長方形の辺の長さとの関係を理解している	★★★	82.6	▼▼
5(4)	中心角 60° の扇形の面積について正しいものを選ぶ	扇形の面積がその中心角の大きさに比例することを理解している	★	56.4	▼▼
6(1)	同位角の位置にあるものを選ぶ	同位角の意味を理解している	★	42.4	▼▼
6(2)	多角形の外角の和について正しいものを選ぶ	多角形の外角の性質を理解している	★	66.1	▼▼
7(1)	三角形の合同の証明に必要な辺や角を書く	2つの三角形が合同であることを判断する際に必要な辺や角の相当関係を指摘することができる	★★★	85.2	▼▼
7(2)	底角が等しいことを記号を用いて表す	二等辺三角形について2つの底角が等しいことを、記号を用いて表すことができる	★★	69.5	▼▼

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全国	全国との比較
8	三角形の内角の和が 180° であることの証明について正しいものを選ぶ	証明の意義について理解している	★	28.9	▼
9(1)	$y=3x$ について、正しい記述を選ぶ	比例定数の意味を理解している	★	53.7	▼▼
9(2)	(2, 3)の位置を座標平面上に示す	座標平面上に点の位置を示すことができる	★★★	77.1	▼▼
9(3)	比例の関係を表した表を選ぶ	比例の関係を表す表の特徴を理解している	★★★	71.4	▼▼
10(1)	反比例を表した事象を選ぶ	具体的な事象で、2つの数量の関係が反比例の関係になることを理解している	★	40.2	▼▼
10(2)	反比例の表から式を求める	反比例の表から、 x と y の関係を $y=a/x$ の式で表すことができる	★	41.1	▼▼
11(1)	傾きと切片の値から、それを表すグラフを選ぶ	傾き、及び切片の値とグラフとの対応から一次関数のグラフの特徴を理解している	★	60.7	▼▼
11(2)	一次関数の事象を式で表す	具体的な事象から、 x と y の関係を $y=ax+b$ の式で表すことができる	★	55.6	▼▼
11(3)	一次関数を表すメモの一部から、それを表す式を選ぶ	変化の割合や対応する x と y の値の組をもとに、一次関数の式を求めることができる	★	52.3	▼
12	$2x+y=6$ の解を座標とする点の集合がどのようなものか選ぶ	二元一次方程式の解を座標とする点の集合が、直線として表されることを理解している	★	35.9	▼
13(1)	2種類の画びょうのどちらが上向きになりやすいか、実験結果を比べ、正しいものを選ぶ	不確定な事象の起こり得る程度を、確立の意味にもとづいて割合で比較できることを理解している	★★★	73.2	▼▼
13(2)	大小2つのさいころを同時に投げるとき、和が7になる確立を求める	事象の起こり得る確率を求めることができる起こる確立を求めることができる	★	57.1	▼▼

【課題】

〔文字式の計算とその利用〕

- 文字の値が負の整数のときに、文字式の値についての考察し、また、具体的な場面に照らして文字式の意味をよみとることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 文字式に条件を満たす値を代入して式の大小関係を調べたり、判断したことを確かめたりする学習の一層の充実を図る。
- 文字式に具体的な数を代入し、式の値を手がかりとして文字式の意味を帰納的に考えたり、考えたことを確かめたりする学習の一層の充実を図る。
- ある文字について解くことの意味を理解し、等式の性質などの根拠にもとづいて正しく変形する学習の充実を図る。また、変形して得られた等式について、文字に具体的な数値を代入して等式が成り立つかを確認することが大切である。

〔方程式の解き方とその利用〕

- 移項の意味の理解に課題がある。

《学習指導の改善策》

- 方程式を解く際に、移項の意味を理解することが大切である。また、連立方程式や一次関数などで、移項を用いて等式を変形する際にも、移項の根拠を問うなどして、等式の性質と移項の関係をより確実に理解する学習の充実を図る。

- 方程式を解くことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 方程式を解く際に、移項による解き方や等式の性質による解き方の手順を確認するよう指導する。また、求めた解をもとの方程式の左辺と右辺にそれぞれ代入し、等式が成り立つかどうかを確かめることによって、解き方が間違っているかどうかを振り返る学習の情実を図る。
- 問題の数量を2通りの式に表せば等式ができることを理解し、それに基づいて方程式をつくる学習の充実を図る。
- 連立二元一次方程式を解く際には、一方の文字を消去して、既習の連立一元一次に帰着させるため、代入法や加減法を適切に使うことの指導の徹底を図る。

〔比例定数の意味・座標・比例の表〕

- 比例定数の意味を理解し、具体的な事象の中にある二つの数量の変化や対応を調べることを通して、比例、反比例の関係を見出し表現することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 比例の式 $y=ax$ から、 x と y の関係を読み取る学習の充実を図る。
- 座標表面上の点と、順序を付けた2つの数(X 、 Y)と1体1に対応することを理解し、座標平面上の点の座標を読み取ったり、座標に対応する点を平面上に取ったりする学習の充実を図る。

〔反比例のグラフと点の座標〕

- 与えられた反比例のグラフから x と y の関係を式に表すことに課題がある。

《学習指導の改善策》

- グラフから x と y の関係を見出す方法を理解し、反比例の式による表現が $y = a/x$ の式で表現されることを理解出来るようにする学習の充実を図る。
- グラフから式をつくることが出来る学習の充実を図る。
- 反比例と対比して、一次関数や関数 $y = ax^2$ などの関数の理解を深める学習の充実を図る。

〔一次関数の式とグラフ〕

- 一次関数のグラフの特徴を理解し、具体的な事象から変化や対応の特徴をとらえ、 x と y の関係を式に表すことに課題がある。また、一次関数における変化の割合や対応する x と y の関係を表す式を求めることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 一次関数のグラフの傾きや切片の意味を、グラフの特徴と関連づけて理解する学習の充実を図る。
- 具体的な事象の中から取り出した2つの数量について、変化や対応を調べる学習の充実を図る。
- 一次関数の式 $y = ax + b$ の a と b の値の意味を、表の特徴と関連づけて理解する学習の充実を図る。

〔二元一次方程式のグラフ〕

- 二元一次方程式の解を座標とする点の集合は、直線として表されることの理解に課題がある。

《学習指導の改善策》

- 二元一次方程式の解の意味を理解し、解は無数にあることを理解する指導の徹底を図る。

⑧ 中学校数学B(主として活用)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全国	全国との比較
数と式	★	61.4	▼▼
図形	★	57.5	▼▼
数量関係	★	54.1	▼▼

【設問別集計結果】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正当率(%)		
			稚内市	全国	全国との比較
1(1)	「紋切り遊び」で1回折りでできる模様として、正しいものを選ぶ	事象を図形に着目して観察し、その特徴を的確にとらえることができる	★★★	85.3	▼▼
1(2)	「紋切り遊び」でできる模様だけにみられる図形の性質を説明する	事柄の特徴を的確にとらえ、数学的な表現を用いて説明することができる	★	46.2	▼▼
1(3)	「紋切り遊び」で3回折りでできる模様として、正しいものを選ぶ	事象を数学的に解釈することができる	★	53.7	▼▼
2(1)	1段目の連続する3つの自然数が21、22、23のとき、3段目に入る数を求める	問題場面における考察の対象を明確にとらえている	★★★	85.6	▼
2(2)	1段目に連続する3つの自然数を入れたとき、3段目の数が4の倍数になることを説明する	筋道立てて考え、事柄が一般的に成り立つ理由を説明することができる	★	40.6	▼▼
2(3)	2段目の2つの数 $2n+1$ 、 $2n+3$ について、式からよみとれる性質を選ぶ	説明を振り返って考えることができる	★	57.9	▼▼
3(1)	白熱電球を1000時間使用したときの総費用を求める	表から必要な情報をよみとることができる	★	60.5	▼▼
3(2)	蛍光灯の使用時間と総費用の関係を表すグラフ上にある点のy座標が合うものとして正しいものを選ぶ	グラフから必要な情報をよみとり、事象を数学的に解釈することができる	★★	61.7	▼▼
3(3)	蛍光灯と白熱電球の総費用について、2つの総費用が等しくなるおよその時間を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	★	19.1	▼▼
4(1)	辺の長さが等しいことを証明する際に、その辺を含む三角形の合同を示せばよい理由を選ぶ	証明の方針を立てる際に根拠となる事柄を筋道立てて考えることができる	★	41.0	▼▼
4(2)	証明で用いた三角形の合同を根拠として、証明したことと仮定以外に分かることを選ぶ	証明を振り返って考えることができる	★	63.3	▼▼
4(3)	2つの線分が平行になることを証明する際に、平行四辺形に着目し、平行四辺形になるための条件を選ぶ	証明の方針を立てることができる	★	55.3	▼▼
5(1)	「箱を変更しない」と決めてゲームを行う場合、3つの箱から1つの箱を選ぶとき、それが当たりの箱である確立を求める	与えられた情報を分類整理することができる	★★★	79.7	▼▼
5(2)	「箱を変更する」と決めてゲームを行う場合、最初に選んだ箱がはずれだとすると、箱を変更すれば必ず当たる理由を説明する	事柄が成り立つ理由を筋道立てて説明することができる	★	56.2	▼▼
5(3)	「箱を変更する」と決めてゲームを行うが当たりやすいという予想を確かめる実験方法として、最も適切なものを選ぶ	不確定な事象についての予想を実験で確かめるための方法を考えることができる	★	47.5	▼▼

【課題】

〔説明を振り返って考える〕

- 筋道を立てて考え、事柄が一般的に成り立つ理由を説明することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 整数の性質などが成り立つ理由を説明する場合、理由を説明するための見通しを持ち、結論

とその根拠を文字式や言葉を用いて的確に記述することの学習の充実を図る。

〔事象の数学的な解釈と判断〕

- 図形の特徴を的確にとらえ、数学的な表現を用いて説明することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 日常的な事象を観察し、成り立つ数学的な事柄を指摘し、それを数学的な表現を用いて説明する学習の充実を図る。

〔事象の数学的な解釈と問題解決の方法〕

- 表から必要な情報を適切に選択し判断することや事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 表から必要な情報を適切に選択し、問題解決のために数学を活用する方法を考え、グラフや式などの「用いるもの」とその「使い方」を明らかにして説明する学習の充実を図る。

〔方針に基づく証明〕

- 証明の方針を立て、または、提示された方針をもとに証明するとともに、証明を振り返って考えることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 結論から仮定、仮定から結論の両方向から考えて、証明の方針を立て口述したり記述したりする学習の充実を図る。
- 方針を立て、方針に示された事柄を数学の記号で表し、仮定から結論を導く推論の過程を的確に証明として表現する学習の充実を図る。
- 証明を振り返り、三角形の合同条件と合同な図形の性質に着目して新たな性質を見出すことと、そのことを新たな性質であることを確認する学習の充実を図る。

〔情報の選択と判断〕

- 事柄が成り立つ理由を筋道立てて説明することや不確定な事象についての予想を実験で確かめるための方法を考えることに課題がある。

《学習指導の改善策》

- 問題の解決において、条件が複雑である場合には、1つの条件を固定して考えることなどを通して、問題場面を理解する学習の充実を図る。
- 事柄の成り立つ理由を説明するために、対象となる事情に関する事実や根拠を明らかにし、筋道を立てて口述したり記述したりすることが大切である。
- 多数回の試行によってある安定した値に近づくことに着目する学習の充実を図る。

(2) 学習状況調査(質問調査票)

① 小学校調査

○「高い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(1)	朝食を毎日食べていますか	88.6	96.0
(2)	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	88.0	86.5
(4)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	83.5	90.2
(5)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	88.6	93.8
(8)	将来の夢や目標を持っていますか	83.2	86.3
(15)	携帯電話で通話やメールをしていますか(もっていない・全く、または、ほとんどしていません)	83.6	75.8
(22)	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	87.3	89.0
(27)	家で学校の宿題をしていますか	87.9	95.5
(32)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	92.8	96.5
(33)	学校で好きな授業がありますか	92.8	93.3
(37)	学校のきまりを守っていますか	87.6	88.5
(38)	友達との約束を守っていますか	93.8	96.5
(40)	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	82.2	89.4
(41)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	89.7	91.4
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	92.4	94.9
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	89.7	92.5
(53)	国語の勉強は大切だと思いますか	87.3	90.3
(56)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.1	85.1
(64)	算数の勉強は大切だと思いますか	89.0	91.9
(69)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	85.6	88.2

●「低い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(21)	家の人と普段(月～金曜日)、朝食を一緒に食べますか	52.6	62.2
(26)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	52.3	54.7
(28)	家で学校の授業の予習をしていますか	33.7	37.5
(29)	家で学校の授業の復習をしていますか	46.4	46.0
(30)	家で苦手な教科の勉強をしていますか	43.3	47.9
(31)	家でテストで間違えた問題について、間違えたところを勉強していますか	50.8	49.5
(34)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	57.1	67.8
(35)	今住んでいる地域の歴史や自然について感心がありますか	33.0	47.2
(46)	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	37.1	53.0
(52)	国語の勉強は好きですか	57.8	58.3
(57)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	52.2	56.0
(58)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	52.9	56.3
(61)	国語B-1の問題にあるような、長い文章を読むのは難しかったですか	55.4	53.9
(63)	算数の勉強は好きですか	59.5	66.2
(68)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	58.1	64.0

□その他

質問(9):普段(月～金曜日)、何時ごろ起きますか

区分	午前6時より前	午前6時以降 午前6時30分より前	午前6時30分以降 午前7時より前	午前7時以降 午前7時30分より前	午前7時30分以降 午前8時より前	午前8時以降
稚内市	7.9	34.4	40.5	15.1	2.1	0.0
全 国	8.2	28.1	40.2	20.3	2.7	0.4

質問(10):普段(月～金曜日)、何時ごろ寝ますか

区分	午後9時より前	午後9時以降 午後10より前	午後10以降 午後11時より前	午後11時以降 午前0時より前	午前0時以降
稚内市	6.5	44.3	34.0	13.4	1.7
全国	5.7	37.6	39.8	13.7	3.1

質問(12):普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか

区分	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	全く見たり 聞いたりしない
稚内市	29.6	21.6	24.7	14.4	7.2	2.4
全国	24.0	21.7	23.8	19.6	9.5	1.3

質問(13):普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

区分	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	全くしない
稚内市	11.3	8.2	18.2	22.3	25.8	14.1
全国	5.5	6.1	11.8	24.4	34.6	17.7

質問(16):学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか

区分	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
稚内市	4.8	6.5	26.1	33.0	22.7	6.5
全国	11.6	14.1	31.5	26.4	12.3	4.0

質問(18):学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか

区分	①学習塾に通っていない	②学校より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	③学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	②、③の両方の内容を勉強している	②、③の内容のどちらともいえない
稚内市	75.3	7.9	4.8	2.7	8.6
全国	52.4	23.2	7.3	8.0	8.9

② 中学校調査

○「高い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全国
(1)	朝食を毎日食べていますか	86.8	92.4
(2)	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	88.7	83.8
(4)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.1	90.9
(5)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	92.2	91.9
(22)	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	85.0	81.7
(32)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	95.3	94.7
(37)	学校の規則を守っていますか	89.9	88.6
(38)	友達との約束を守っていますか	95.3	96.1
(41)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	89.6	91.9
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	87.5	90.3
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	86.2	90.4
(49)	授業では、ノートを丁寧に書いていますか	85.3	85.1
(53)	国語の勉強は大切だと思いますか	84.7	87.6
(66)	数学ができるようになりたいと思いますか	87.1	91.5

●「低い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(6)	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか	59.5	62.1
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	53.6	61.2
(15)	携帯電話で通話やメールをしていますか(もっていない・全く、または、ほとんどしていない)	30.4	45.2
(21)	家の人と普段(月～金曜日)、朝食を一緒に食べますか	38.3	42.3
(26)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	43.9	37.9
(28)	家で学校の授業の予習をしていますか	20.7	29.5
(29)	家で学校の授業の復習をしていますか	45.1	40.5
(30)	家で苦手な教科の勉強をしていますか	41.1	41.7
(30)	家でテストで間違えた問題について、間違えたところを勉強をしていますか	39.2	38.1
(34)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	59.2	66.1
(35)	今住んでいる地域の歴史や自然について感心がありますか	19.2	23.4
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	51.7	60.5
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	55.2	58.7
(46)	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	14.1	24.6
(47)	普段の授業では、生徒間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	58.3	52.7
(57)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	36.0	41.8
(58)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	32.9	39.3
(59)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	50.2	55.1
(60)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	53.0	60.7
(63)	数学の勉強は好きですか	40.7	52.5
(65)	数学の授業の内容はよく分かりますか	52.3	64.9
(67)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	56.2	64.8
(68)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	32.6	34.3
(70)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	57.6	63.6
(71)	数学の授業で公式やきまりをならうとき、その根拠を理解するようにしていますか	58.7	65.7

□その他

質問(9):普段(月～金曜日)、何時ごろ起きますか

区分	午前6時より前	午前6時以降 午前6時30分より前	午前6時30分以降 午前7時より前	午前7時以降 午前7時30分より前	午前7時30分以降 午前8時より前	午前8時以降
稚内市	6.6	13.8	37.9	36.7	4.1	0.9
全 国	8.6	24.7	32.4	25.3	7.9	1.0

質問(10):普段(月～金曜日)、何時ごろ寝ますか

区分	午後9時より前	午後9時以降 午後10時より前	午後10時以降 午後11時より前	午後11時以降 午前0時より前	午前0時以降 午前1時より前	午前1時以降
稚内市	0.9	5.3	20.4	38.2	24.8	10.3
全 国	0.8	5.1	25.9	40.0	19.9	8.2

質問(12):普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか

区分	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	全く見たり 聞いたりしない
稚内市	28.8	25.1	19.4	18.2	7.2	1.3
全 国	18.3	19.7	26.9	22.9	10.7	1.4

質問(13):普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか

区分	4時間以上	3時間以上 4時間未満	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	1時間未満	全く見たり 聞いたりしない
稚内市	13.5	9.7	14.1	14.4	27.6	20.7
全 国	5.2	5.2	10.6	19.0	30.5	29.3

質問(16):学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか

区分	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
稚内市	4.1	14.7	25.4	21.9	17.9	15.7
全 国	10.2	25.5	29.6	16.6	10.3	7.7

質問(18):学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか

区分	①学習塾に通って いない	②学校より進んだ内 容や、難しい内容を勉 強している	③学校の勉強でよく 分からなかった内容を 勉強している	②、③の両方の内容 を勉強している	②、③の内容のどちら ともいえない
稚内市	60.8	8.5	5.3	11.6	13.2
全 国	36.7	18.8	10.2	25.8	8.2

※「□その他」の質問は、回答に「その他」、「無回答」がある場合、割合の合計が100%とならないことがあります。

(3) 質問紙調査票の項目と平均正答率との関係

【小学校】

質問番号	質問事項	平均正答率	
		肯定	否定
(1)	朝食を毎日食べていますか(している・全くしていない)	58.2	39.1
(13)	普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(4時間以上・全くしない)	42.0	54.6
(23)	家の人と学校での出来事について話をしていますか(している・全くしていない)	57.9	47.7
(25)	携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか(きちんと守っている・守っていない) (※携帯電話の使い方の約束がある 14.4%)	46.8	30.4
(26)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(している・全くしていない)	58.7	49.5
(37)	学校のきまりを守っていますか(当てはまる・当てはまらない)	57.1	32.7
(38)	友達との約束を守っていますか(当てはまる・当てはまらない)	58.9	46.9
(49)	授業では、ノートを丁寧に書いていますか(当てはまる・当てはまらない)	59.3	47.8
(55)	読書は好きですか(当てはまる・当てはまらない)	60.3	46.0

【中学校】

質問番号	質問事項	平均正答率	
		肯定	否定
(1)	朝食を毎日食べていますか(している・全くしていない)	60.5	44.4
(13)	普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(4時間以上・全くしない)	50.0	60.4
(23)	家の人と学校での出来事について話をしていますか(している・全くしていない)	64.0	48.0
(25)	携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか(きちんと守っている・守っていない) (※携帯電話の使い方の約束がある 52.4%)	55.3	59.3
(26)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(している・全くしていない)	63.1	56.4
(37)	学校のきまりを守っていますか(当てはまる・当てはまらない)	60.4	46.5
(38)	友達との約束を守っていますか(当てはまる・当てはまらない)	58.3	41.0
(49)	授業では、ノートを丁寧に書いていますか(当てはまる・当てはまらない)	59.3	43.7
(55)	読書は好きですか(当てはまる・当てはまらない)	62.4	53.1

☞ 規則正しい生活習慣が学力に良い影響を与えている。

☞ 家庭での学習習慣づけが重要である。

☞ 読書(習慣)が学力向上に有効である。

☞ 規範意識と学力に相関関係が確認できた。

◇ 「規則正しい生活習慣の育成」、「家庭学習の習慣化」は、学校での指導に加え、各家庭との一層の連携・協力が必要である。

◇ 「規範意識」については、学校内にとどまらず、社会生活における法令について理解し、実践できるよう地域社会や家庭と一層の連携を図る必要がある。

(4) 学校調査（質問紙調査）

① 小学校調査(抜粋)

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(11)	児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	85.7	92.0
(12)	児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか(そのとおりだと思う)	78.6	90.2
(13)	児童は、礼儀正しいと思いますか	85.7	87.2
(23)	「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	100.0	97.9
(25)	放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	92.8	60.9
(26)	土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	0.0	2.5
(27)	長期休業を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	42.9	57.0
(73)	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	92.9	96.3
(76)	国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	100.0	100.0
(77)	国語の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	100.0	93.0
(80)	算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	100.0	99.0
(81)	算数の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	100.0	92.4

□その他

質問(14):第6学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合(()内は学校数を示す。)

区分	在籍していない	5%未満	5%以上 10%未満	10%以上 20%未満	20%以上 30%未満	30%以上 50%未満
稚内市	50.0(7)	0.0	0.0	28.6(4)	21.0(3)	0.0
全 国	18.2	17.6	20.2	24.2	10.5	6.4

② 中学校調査(抜粋)

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(11)	生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	81.8	85.2
(12)	生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか(そのとおりだと思う)	81.8	90.6
(13)	児童は、礼儀正しいと思いますか	90.9	86.5
(23)	「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	72.7	91.4
(25)	放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	100.0	83.1
(26)	土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	36.4	6.7
(27)	長期休業を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	72.8	80.3
(71)	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	90.9	92.5
(73)	国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	100.0	87.0
(74)	国語の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	81.9	69.8
(77)	数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	91.0	90.5
(78)	数学の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	81.8	70.1

□その他

質問(14):第3学年の生徒のうち、就学援助を受けている児童の割合(()内は学校数を示す。)

区分	在籍していない	5%未満	5%以上 10%未満	10%以上 20%未満	20%以上 30%未満	50%以上
稚内市	54.5(6)	0.0	0.0	0.0	27.9(3)	18.2(2)
全 国	8.1	15.3	24.2	29.5	11.9	7.0



平成 21 年度全国学力・学習状況調査結果
～概要と課題、そして改善に向けて～
平成 21 年 9 月作成

稚内市教育委員会学校教育課学校教育グループ
〒097-8686 稚内市中央 3 丁目 13 番 15 号
電話 0162(23)6519 FAX 0162(22)7913