

平成 19 年度全国学力・学習状況調査結果(概要)

～ 結果からみた課題～

平成 20 年 2 月

稚内市教育委員会

－ 目 次 －

1 調査の概要	1
2 調査結果	3
(1) 学力調査(調査問題)	3
① 小学校国語 A(主として知識)	3
② 小学校国語 B(主として活用)	3
③ 小学校算数 A(主として知識)	4
④ 小学校算数 B(主として活用)	5
⑤ 中学校国語 A(主として知識)	6
⑥ 中学校国語 B(主として活用)	6
⑦ 中学校数学 A(主として知識)	7
⑧ 中学校数学 B(主として活用)	8
(2) 学習状況調査(質問紙調査票)	9
(3) 質問紙調査票の項目と平均正答率との関係	13

## 1 調査の概要

### (1) 調査の目的

- ア 全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における児童生徒の学力・学習状況を把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- イ 教育委員会、学校等が全国的な状況等との関係において自らの教育及び教育施策の成果と課題を把握し、その改善を図り、併せて児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげる。

### (2) 調査の対象とする児童生徒

稚内市立学校の以下の学年の原則として全児童生徒を対象に実施した。

【小学校調査】 小学校第6学年

【中学校調査】 中学校第3学年

### (3) 調査事項及び手法

#### ① 児童生徒に対する調査

##### ア 教科に関する調査

〔国語 A、算数・数学 A〕

- ・ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など(主として「知識」に関する問題)を中心とした出題

〔国語 B、算数・数学 B〕

- ・ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などにかかわる内容(主として「活用」に関する問題)を中心とした出題

##### イ 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査を実施した。

#### ② 学校に対する質問紙調査

学校における指導方法等に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況及び児童生徒の体力・運動能力の全体的な状況等に関する質問紙調査を実施した。

### (4) 調査日時・解答児童生徒数

平成 19 年 4 月 24 日 (火)

【小学校調査】

1時限目	2時限目	3時限目	4時限目
280名	280名	280名	280名
国語A(20分) 算数A(20分)	国語B(40分)	算数B(40分)	児童質問紙(40分)

【中学校調査】

1時限目	2時限目	3時限目	4時限目	5時限目
370名	370名	372名	372名	373名
国語A(45分)	国語B(45分)	数学A(45分)	数学B(45分)	生徒質問紙(45分)

(5) 留意事項

本調査は、幅広く児童生徒の学力や学習状況を把握することを目的として実施しておりますが、実施教科が国語、算数・数学の2教科のみであることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものでないことから、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であることに留意することが必要です。

本調査の結果については、個々の設問や領域等に着目して学習指導上の課題を把握、分析し、児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることが重要です。

調査結果の分析については、本市の正答率によって、次のとおり整理しています。

正答率 80%以上	★★★★★	(達成)
60%以上 80%未満	★★★★	
50%以上 60%未満	★★★	
50%未満	★	

また、全国の正答率に加え、さらに本市との比較を次のとおり表記しています。

全国の平均正答率に対し、

5ポイントを超えて低い	▼▼	(下回っている)
5ポイント以内のマイナス	▼	(ほぼ同程度-やや下回っている)
5ポイント以内のプラス	△	(ほぼ同程度-やや上回っている)

質問紙調査では、「している」「どちらかといえばしている」と回答した児童生徒の割合が80%を超えたものを「高い傾向」、60%未満のものを「低い傾向」と分類しています。

平成19年度全国学力・学習状況調査の調査問題と質問調査の内容は、文部科学省のホームページに掲載されています。

<http://www.nier.go.jp/homepage/kyoutsuu/tyousa/mondai.htm>

## 2 調査結果

### (1) 学力調査（調査問題）

#### ① 小学校国語 A(主として知識)

##### 【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
話すこと・聞くこと	★	56.6	▼▼
書くこと	★★★	85.3	▼▼
読むこと	★★★	67.3	▼▼
言語事項	★★★★	86.8	▼

##### 【課題】

##### 〔漢字を書く力を育成するために〕

- ひらがなを漢字に直して書く設問において「先生にそうだんする」や「魚をやく」などに誤りが見られた。

##### 《改善に向けて(例)》

- 日記等の取り組みを通し漢字を含む語句の拡充を図る。
- 日常生活における漢字の使われ方を調べさせるなど漢字を含む語句の拡充を図る。
- 朝読書を取り入れるなど言語環境の工夫を図る。

##### 〔要点を聞き取り効率よくメモをとる力を育成するために〕

- 分かりやすくメモするための工夫点を2つ選択する設問において、「要点を短く書くこと」「見出しを付けること」を選べない誤りが見られた。

##### 《改善に向けて(例)》

- 重要語句を見出しとしたり、文章を要約する学習をさらに充実する。
- メモを使った書く活動を通して要点をとらえることの有効性に気づかせる学習を一層充実する。

#### ② 小学校国語 B(主として活用)

##### 【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
話すこと・聞くこと	★★★	70.9	▼▼
書くこと	★★	61.7	▼▼
読むこと	★	57.7	▼▼
言語事項	★★★	77.0	▼

##### 【課題】

##### 〔筆者が述べた内容の理由や根拠を正しく読む力を育成するために〕

- 理由を資料の文章の中から2つ抜き出して要約する設問において、筆者が述べた内容を裏付

ける理由を資料の本文中から探し出せない誤りが見られた。

《改善に向けて(例)》

- 語句の使い方や文末表現などの言葉を手がかりとして、筆者の意見と事実を読み分ける学習に力を入れる。
- 目的に応じた読書活動を通して、内容を的確に把握する学習を一層充実する。

〔資料から読み取った内容を目的や意図に応じてまとめる力を育成するために〕

- 資料から読み取り新聞記事に書く設問において、資料に書かれた古紙を回収する際の問題点から「古紙をかかわす」「金属を取り外す」という自分が守るべき注意点の視点で書き換えられない誤りが見られた。

《改善に向けて(例)》

- 文章の内容を的確に押さえながら要旨をとらえる学習を一層充実する。
- 新聞記事や雑誌など様々な資料を読み取ったり書くことの学習の充実を図る。

〔必要な情報を得るために、観点を考えて読む力の育成〕

- 2つの感想文を比べ共通する良い書き方を見つけ、自分の考えとしてまとめる問題において、自分の体験をもとにすることや主人公の言葉を使うことなど共通していることを見つけられない誤りが見られた。

《改善に向けて(例)》

- 身近な素材を活用し、複数の文章や資料を比べて読む活動の充実を図る。
- 複数の文章や資料を比較、検討する際には比べる観点を明確にして読む学習を一層充実する。

### ③ 小学校算数 A(主として知識)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全国	全国との比較
数と計算	★★★	81.5	▼▼
量と測定	★★★	86.1	▼▼
図形	★★★	86.1	▼▼
数量関係	★★★	75.4	▼▼

【課題】

〔計算の仕組みや順序についての決まりの理解を深めるために〕

- $6 + 0.5 \times 2$  の計算において、たし算から計算する誤りや、 $0.5 \times 2$  を  $10$  とする位取りの誤りが見られた。

《改善に向けて(例)》

- 「かけ算、割り算を先にする」という計算の順序についての決まりの理解をさらに深める。

〔数の意味と大きさについての理解を深めるために〕

- 分数の大小比較において、 $7/10$ を $4/5$ より大きいと考える誤りが見られた。
- 小数を分数の形に正しく直せない誤りや、 $4.5$ の位置を数直線上に表せない誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 様々な分数を数直線上に表す活動を通して、分数の意味の理解を確かなものにする学習の充実を図る。
- 分数と整数、小数の関係を理解出来るように、整数や小数を分数に表すことや、分数を小数に表す学習の充実を図る。

#### ④ 小学校算数B(主として活用)

##### 【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
数と計算	★	58.9	▼▼
量と測定	★★	58.0	▼▼
図形	★★★	72.5	▼▼
数量関係	★★	65.5	▼▼

##### 【課題】

##### 〔工夫して計算する方法を考える力を育成するために〕

- 例示された計算の工夫を読みとり、それを用いて異なる数値の問題の解決方法を説明できない誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 計算を工夫する問題を解決する過程において、工夫したことを言葉で説明したり、式で表す学習を一層充実する。

##### 〔百分率を用いて問題を解決する力を育成するために〕

- ケーキの安売りの条件を基に代金を求める過程においてその立式や計算に誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 線分図などを活用して、百分率の意味や百分率を用いた数量の求め方について理解する学習を一層充実する。

##### 〔図形の性質を理解し、日常生活の問題解決に活用する力を育成する〕

- 地図の中から、面積を求めるために必要な数値を選べない誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 辺の長さなどの図形の構成要素に着目して、図形を観察し日常生活に見られる様々な図形の面積を求めるなど、図形に対する感覚を豊かにする学習を工夫する。

## ⑤ 中学校国語 A(主として知識)

### 【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
話すこと・聞くこと	★★★★	90.1	▼
書くこと	★★★	73.4	▼▼
読むこと	★★★	80.6	▼▼
言語事項	★★★	80.3	▼

### 【課題】

#### 〔手紙を書くために必要な知識を定着させるために〕

- 手紙の後付けとして、どのような言葉をどのような位置に書くとよいかを選択する設問において、日付、差出人の氏名、あて名の適切な配置を示した選択肢を選べない誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 総合的な学習の時間等、実際に手紙文を書くことの体験と関連づけた活動を工夫する。

#### 〔漢字を正しく書く力や読む力を育成するために〕

- カタカナを漢字に直して書く設問における「友達に本を力す」や、漢字の正しい読みをひらがなで書く設問における「草木が繁茂している」などで誤りが見られる。  
《改善に向けて(例)》
- 一字一字を正確に読み書きするだけでなく、文脈に即して漢字を使用する学習の充実を図る。
- 読書活動の習慣化や語彙を増やすため、国語辞典等の活用を一層進める必要がある。

## ⑥ 中学校国語 B(主として活用)

### 【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
話すこと・聞くこと	★★★	81.3	▼▼
書くこと	★★	64.4	▼▼
読むこと	★★★	70.6	▼▼
言語事項	★★	68.5	▼▼

### 【課題】

#### 〔複数の資料を比較し共通して書かれている情報を読みとる力を育成するために〕

- 共通して書かれている情報を一般化して取り出す問題において、対象としている読者の年齢層が違うことを指摘できない誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 資料を比較して、共通点や相違点を整理する学習を一層充実する。



〔文学作品を読んで作品の内容や表現上の特徴をとらえる力を育成するために〕

- 描かれた情景について、大体的変化はとらえることができるが、細部を表現に即して読み取ることに課題が見られる。  
《改善に向けて(例)》
- 文学作品を朗読する学習を積極的に取り入れていくなどの工夫をする。

〔資料に表れているものの見方や考え方をとらえる力を育成するために〕

- 広告を比較し、その違いを説明する問題において、対象としている読者の年齢層が違うことを指摘できない誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 目的や場面などに応じて、伝えたい事柄や自分の考えを整理し、共感したり批判したりしながら読み進める学習を一層充実する。

⑦ 中学校数学 A(主として知識)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全 国	全国との比較
数と式	★ ★ ★	74.4	▼▼
図形	★ ★ ★	75.5	▼▼
数量関係	★ ★	65.9	▼▼

【課題】

〔方程式における移項の意味についての理解を深めるために〕

- 方程式を解く過程で移項して良い理由として、等式の性質の何を用いたのかを正しく選べない誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 移行による解き方と等式の性質を用いた解き方とを対比させ、移行の意味を理解させる学習を一層充実させる。
- 学習の過程における理解や習得の状況を踏まえ、チーム・ティーチングや少人数指導など、個に応じた指導を一層充実する。

〔円柱と円錐の体積の関係についての理解を深めるために〕

- 円柱と円錐の体積の関係を四角形と三角形の面積の関係と同じように考え、2：1とする誤りが見られた。  
《改善に向けて(例)》
- 柱体と錐体の体積の比を実験や実測を通して確認する等、実感を伴って図形の性質を理解する学習を一層充実する。

〔確率の意味についての理解を深めるために〕

- 1の目が出る確率が $1/6$ の意味を問う設問において、「6回投げるとき、そのうち1回は必ず1の目が出る」を選択するなど、体験を通して確率「必ず起こること」ととらえる誤りが見られた。
- 具体的な捜査活動を取り入れるなど、体験を通して確率の意味を理解させる学習を一層充実する。

⑧ 中学校数学B(主として活用)

【学習指導要領の領域別集計結果】

区分	平均正当率(%)		
	稚内市	全国	全国との比較
数と式	★	48.2	▼▼
図形	★	53.1	▼▼
数量関係	★★★	67.9	▼▼

【課題】

〔複数の条件を満たす組み合わせを考える力を育成するために〕

- 条件に合うメニューの組み合わせを考える設問において、適切な組み合わせを選択できない誤りが見られた。
- 《改善に向けて(例)》
- 問題に応じて表を活用するなど、情報の整理の仕方を工夫する学習の充実を図る。

〔物事を発展的に考える力を育成するために〕

- 問題の条件を変えたときに新たに分かる事柄について成り立つ理由を答える設問において、文字式を用いて的確に説明できない誤りが見られた。
- 《改善に向けて(例)》
- 数量や文字式を用いて表したり、文字式の意味することを読み取り、言葉で的確に表現する学習の充実を図る。

〔日常生活の事象から関数関係を見いだす力を育成するために〕

- 実験の場面からグラフの特徴を説明する問題において、点の並び方から一次関数の特徴を見いだせない誤りが見られた。
- 《改善に向けて(例)》
- 関数で学習した知識や技能、考え方を定着させるために、利香や日常生活の場面などで関連づけて理解を深める学習を一層充実させる。

(2) 学習状況調査(質問調査票)

① 小学校調査

○「高い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(1)	朝食を毎日食べていますか	89.3	95.2
(2)	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	86.0	85.2
(5)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	83.9	88.5
(9)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	88.9	93.1
(19)	携帯電話で通話やメールをしていますか(もっていない・全く、または、ほとんどしていない)	83.5	77.6
(26)	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	85.4	87.8
(32)	家で学校の宿題をしていますか	90.4	94.7
(36)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	93.5	96.3
(37)	学校で好きな授業がありますか	85.0	92.7
(41)	今住んでいる地域が好きですか	80.0	84.1
(44)	学校のきまりを守っていますか	80.4	86.2
(45)	友達との約束を守っていますか	94.3	96.0
(48)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	81.4	91.0
(49)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	92.9	94.7
(50)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	85.4	91.9
(59)	包丁やナイフを使って調理をしたことがありますか	81.8	87.6
(61)	スポーツをすることが好きですか	84.6	84.8
(69)	国語の勉強は大切だと思いますか	87.2	91.1
(74)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.2	87.6
(80)	算数の勉強は大切だと思いますか	90.7	92.5
(85)	遊んでいるときや買い物に行ったときなど、普段の生活の中で計算をする必要がある場合、暗算をすることがありますか	83.5	88.2
(86)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに約に立つと思いますか	90.0	90.1
(88)	グラフの学習が算数以外の学習に役に立つと思いますか	83.5	88.2

●「低い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(6)	勉強する時間を自分で決めて実行していますか	47.5	51.8
(7)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	37.2	48.2
(11)	自分には、よいところがあると思いますか	56.5	71.5
(25)	家の人と普段(月～金曜日)、朝食を一緒に食べますか	57.6	60.7
(28)	家の人と一緒に運動・スポーツをしていますか	32.9	34.4
(30)	家で食事をするときは、テレビを見ないようにしていますか	18.2	22.0
(31)	家の人や学校の先生以外の大人の人から注意されたことがありますか	37.5	39.6
(33)	家で学校の授業の予習をしていますか	32.1	32.9
(34)	家で学校の授業の復習をしていますか	45.3	40.1
(35)	家で自分の興味のあることについて調べたり、勉強したりしていますか	47.9	50.3
(39)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	57.9	66.0
(40)	世の中のいろいろな出来事に関心がありますか	57.9	63.0
(42)	今住んでいる地域の歴史や自然について感心がありますか	37.1	46.0
(56)	体の不自由な人やお年寄りや、困っている人の手助けをしたことがありますか	33.2	41.2
(57)	清掃活動(草取り、ごみ拾いなど)へ参加したことがありますか	58.9	54.1
(65)	「総合的な学習の時間」の授業では、新しいことを発見できると思いますか	57.2	66.7
(67)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことによって、ほかの教科の授業も分かりやすくなったと思いますか	43.3	51.5
(68)	国語の勉強は好きですか	48.2	59.6
(75)	国語の授業で、絵や写真、図や表、グラフなどを使って、文章を読んだり、書いたりしていますか	52.1	58.6
(76)	国語の授業の中で司会をすることがありますか	23.2	28.3

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(77)	国語の授業で資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	54.3	59.0
(78)	国語の授業で2つ以上の資料や文章を比べて読んだり、調べたりしていますか	39.6	43.2
(84)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	59.7	62.3

□その他

質問(13):普段(月～金曜日)、何時ごろ起きますか

区分	午前6時より前	午前6時以降 午前6時30分より前	午前6時30分以降 午前7時より前	午前7時以降 午前7時30分より前	午前7時30分以降 午前8時より前	午前8時以降
稚内市	10.4	29.3	38.6	18.9	2.1	0.7
全 国	7.6	26.8	40.1	21.9	3.0	0.5

質問(15):普段(月～金曜日)、何時ごろ寝ますか

区分	午後9時より前	午後9時以降 午後10より前	午後10時以降 午後11時より前	午後11時以降 午前0時より前	午前0時以降
稚内市	8.2	36.4	36.1	13.6	5.7
全 国	5.6	36.5	40.4	14.1	3.4

質問(21):学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか

区分	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
稚内市	5.0	4.6	23.6	41.4	21.4	3.9
全 国	10.9	14.6	32.4	26.0	12.0	4.1

質問(24):学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか

区分	①学習塾に通っていない	②学校より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	③学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	②、③の両方の内容を勉強している	②、③の内容のどちらともいえない
稚内市	72.1	11.4	7.9	1.1	7.1
全 国	55.1	23.7	6.9	7.1	7.0

② 中学校調査

○「高い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(1)	朝食を毎日食べていますか	87.2	91.6
(2)	学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	85.6	83.1
(3)	身の回りのことは、できるだけ自分でしていますか	83.1	85.4
(5)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	86.3	88.9
(9)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	89.5	92.0
(25)	学校の部活動に参加していますか	93.3	85.6
(38)	学校で友達に会うのは楽しいと思えますか	92.0	94.5
(46)	学校の規則を守っていますか	84.7	85.7
(47)	友達との約束を守っていますか	95.7	95.6
(50)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思えますか	87.2	91.8
(51)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思えますか	83.9	87.9
(52)	人の役に立つ人間になりたいと思えますか	82.5	89.6
(61)	包丁やナイフを使って調理をしたことがありますか	86.6	83.0

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(62)	スポーツをすることが好きですか	80.1	82.3
(71)	国語の勉強は大切だと思いますか	84.4	89.9
(76)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	80.5	84.8
(84)	数学ができるようになりたいと思いますか	86.1	89.9

●「低い傾向」を示した質問項目

質問番号	質問事項	稚内市	全 国
(6)	勉強する時間を自分で決めて実行していますか	37.8	38.2
(7)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	17.2	22.3
(11)	自分には、よいところがあると思いますか	51.0	60.5
(19)	携帯電話で通話やメールをしていますか(もっていない・全く、または、ほとんどしていない)	31.9	44.8
(26)	家の人と普段(月～金曜日)、朝食を一緒に食べますか	37.0	40.6
(28)	家の人と学校での出来事について話をしていますか	56.0	57.8
(29)	家の人と一緒に運動・スポーツをしていますか	13.7	13.1
(31)	家で食事をするときは、テレビを見ないようにしていますか	16.7	18.2
(32)	家の人や学校の先生以外の大人の人から注意されたことがありますか	27.6	29.6
(35)	家で学校の授業の予習をしていますか	20.4	29.5
(36)	家で学校の授業の復習をしていますか	41.3	39.2
(37)	家で自分の興味のあることについて調べたり、勉強したりしていますか	50.6	44.5
(42)	世の中のいろいろな出来事に興味がありますか	58.9	62.7
(44)	今住んでいる地域の歴史や自然について感心がありますか	23.1	22.3
(45)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	59.8	37.5
(56)	花を咲かせたり、野菜を育てたりしたことがありますか	33.2	41.2
(58)	体の不自由な人やお年寄りや、困っている人の手助けをしたことがありますか	40.3	39.6
(59)	清掃活動(草取り、ごみ拾いなど)へ参加したことがありますか	52.8	49.8
(62)	編み物や裁縫をしたことがありますか	57.6	55.4
(65)	スポーツをすることが得意ですか	52.3	53.7
(66)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	53.4	59.9
(67)	「総合的な学習の時間」の授業では、新しいことを発見できると思いますか	42.6	49.1
(68)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	52.8	59.7
(69)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことによって、ほかの教科の授業も分かりやすくなったと思いますか	22.5	19.9
(70)	国語の勉強は好きですか	52.5	56.8
(74)	新しく習った漢字を実際の生活で使おうとしていますか	49.3	58.1
(77)	国語の授業では、自分の思いや考えを書くことが多いですか	54.9	64.4
(78)	国語の授業では、友達と話し合ったりして意見を交換する場面が多いですか	47.2	39.5
(81)	数学の勉強は好きですか	48.0	51.0
(83)	数学の授業の内容はよく分かりますか	59.7	63.6
(85)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	59.8	63.0
(86)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	25.5	30.7

□その他

質問(13):普段(月～金曜日)、何時ごろ起きますか

区分	午前6時より前	午前6時以降 午前6時30分より前	午前6時30分以降 午前7時より前	午前7時以降 午前7時30分より前	午前7時30分以降 午前8時より前	午前8時以降
稚内市	5.9	12.6	38.9	30.6	11.0	1.1
全 国	8.2	23.5	32.2	26.3	8.5	1.1

質問(15):普段(月～金曜日)、何時ごろ寝ますか

区分	午後9時より前	午後9時以降 午後10時より前	午後10時以降 午後11時より前	午後11時以降 午前0時より前	午前0時以降 午前1時より前	午前1時以降
稚内市	1.3	5.6	26.5	33.8	20.1	12.1
全 国	0.7	4.6	24.5	40.0	21.2	8.9

質問(21):学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか

区分	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
稚内市	3.8	12.6	23.9	27.1	14.5	17.7
全 国	9.7	25.7	29.6	16.2	10.2	8.4

質問(24):学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか

区分	①学習塾に通っていない	②学校より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	③学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	②、③の両方の内容を勉強している	②、③の内容のどちらともいえない
稚内市	70.2	5.6	5.4	10.5	7.5
全 国	40.2	18.5	9.7	25.8	5.5

### (3) 質問紙調査票の項目と平均正答率との関係

- 「朝食を毎日食べている」「どちらかと言えば食べている」と答えた児童生徒は、大幅に正答率が高い。
- 「就寝、起床時間が毎日決まっている」と答えた児童生徒は、大幅に正答率が高い。

⇒規則正しい生活習慣が学力に良い影響を与えている。

- 「家で授業の復習をしている」と答えた児童生徒は、「していない」と答えた児童生徒より正答率が高い。
- 「家で宿題をしている」と答えた児童生徒は、「していない」と答えた児童生徒より大幅に正答率が高い。

⇒家庭での学習習慣づけが重要である。

- 1日の読書時間で、「1時間以上 2時間以内」と答えた児童生徒の国語の正答率は、「全くしない」と答えた児童生徒より正答率が高い傾向である。
- 「読書が好き」と答えた児童生徒は、「好きでない」と答えた児童生徒より正答率が高い。算数・数学でも同じ傾向である。

⇒読書(量)が学力向上に有効である。

- 学校のきまり(規則)について、「守っている」と答えた児童生徒は、大幅に正答率が高い。
- 友達との約束について、「守っている」と答えた児童生徒は、大幅に正答率が高い。

⇒規範意識と学力の相関関係が確認できた。

- ◇ 「規則正しい生活習慣の育成」、「家庭学習の習慣化」は、学校での指導に加え、各家庭との一層の連携・協力が必要である。
- ◇ 「規範意識」については、学校内にとどまらず、社会生活における法令について理解し、実践できるよう地域社会や家庭と一層の連携を図る必要がある。